

Marking Scheme Strictly Confidential (For Internal and Restricted use only) Senior Secondary Supplementary School Examination, 2026 (XIIth) SUBJECT NAME History (Q.P. CODE /Set No 027/61-7-1)	
<u>General Instructions: -</u>	
1	You are aware that evaluation is the most important process in the actual and correct assessment of the candidates. A small mistake in evaluation may lead to serious problems which may affect the future of the candidates, education system and teaching profession. To avoid mistakes, it is requested that before starting evaluation, you must read and understand the spot evaluation guidelines carefully.
2	“Evaluation policy is a confidential policy as it is related to the confidentiality of the examinations conducted, evaluation done and several other aspects. Its leakage to public in any manner could lead to derailment of the examination system and affect the life and future of millions of candidates. Sharing this policy/document to anyone, publishing in any magazine and printing in Newspaper/Website, etc. may invite action under various rules of the Board and IPC.”
3	Evaluation is to be done as per instructions provided in the Marking Scheme. It should not be done according to one’s own interpretation or any other consideration. Marking Scheme should be strictly adhered to and religiously followed. However, while evaluating, answers which are based on latest information or knowledge and/or are innovative, they may be assessed for their correctness otherwise and due marks be awarded to them. In Class-XII, while evaluating two competency-based questions, please try to understand given answer and even if reply is not from marking scheme but correct competency is enumerated by the candidate, due marks should be awarded.
4	The Marking scheme carries only suggested value points for the answers. These are in the nature of Guidelines only and do not constitute the complete answer. The students can have their own expression and if the expression is correct, the due marks should be awarded accordingly.
5	The Head-Examiner must go through the first five answer books evaluated by each evaluator on the first day, to ensure that evaluation has been carried out as per the instructions given in the Marking Scheme. If there is any variation, the same should be zero after deliberation and discussion. The remaining answer books meant for evaluation shall be given only after ensuring that there is no significant variation in the marking of individual evaluators.
6	Evaluators will mark (√) wherever answer is correct. For wrong answer CROSS ‘X’ be marked. Evaluators will not put right (√) while evaluating which gives an impression that answer is correct and no marks are awarded. This is most common mistake which evaluators are committing.
7	If a question has parts, please award marks on the right-hand side for each part. Marks awarded for different parts of the question should then be totaled up and written in the left-hand margin and encircled. This may be followed strictly.
8	If a question does not have any parts, marks must be awarded in the left-hand margin and encircled. This may also be followed strictly.
9	If a student has attempted an extra question, answer of the question deserving more marks should be retained and the other answer scored out with a note “Extra Question” .
10	No marks to be deducted for the cumulative effect of an error. It should be penalized only once.
11	A full scale of marks 80 (example 0 to 80/70/60/50/40/30 marks as given in Question Paper) has to be used. Please do not hesitate to award full marks if the answer deserves it.

12	Every examiner has to necessarily do evaluation work for full working hours i.e., 8 hours every day and evaluate 20 answer books per day in main subjects and 25 answer books per day in other subjects (Details are given in Spot Guidelines). This is in view of the reduced syllabus and number of questions in question paper.
13	Ensure that you do not make the following common types of errors committed by the Examiner in the past :- • Leaving answer or part thereof unassessed in an answer book. • Giving more marks for an answer than assigned to it. • Wrong totaling of marks awarded on an answer. • Wrong transfer of marks from the inside pages of the answer book to the title page. • Wrong question wise totaling on the title page. • Wrong totaling of marks of the two columns on the title page. • Wrong grand total. • Marks in words and figures not tallying/not same. • Wrong transfer of marks from the answer book to online award list. • Answers marked as correct, but marks not awarded. (Ensure that the right tick mark is correctly and clearly indicated. It should merely be a line. Same is with the X for incorrect answer.) • Half or a part of answer marked correct and the rest as wrong, but no marks awarded.
14	While evaluating the answer books if the answer is found to be totally incorrect, it should be marked as cross (X) and awarded zero (0) Marks.
15	Any unassessed portion, non-carrying over of marks to the title page, or totaling error detected by the candidate shall damage the prestige of all the personnel engaged in the evaluation work as also of the Board. Hence, in order to uphold the prestige of all concerned, it is again reiterated that the instructions be followed meticulously and judiciously.
16	The Examiners should acquaint themselves with the guidelines given in the “Guidelines for Spot Evaluation” before starting the actual evaluation.
17	Every Examiner shall also ensure that all the answers are evaluated, marks carried over to the title page, correctly totaled and written in figures and words.
18	The candidates are entitled to obtain photocopy of the Answer Book on request on payment of the prescribed processing fee. All Examiners/Additional Head Examiners/Head Examiners are once again reminded that they must ensure that evaluation is carried out strictly as per value points for each answer as given in the Marking Scheme.

अंक योजना
इतिहास (विषय कोड - 027)
(पेपर कोड: 61-7-1)

नोट: मार्किंग स्कीम में पृष्ठ संख्या नवीनतम एनसीईआरटी ई-बुक से लिया गया है

प्र.सं.	मूल्य बिंदु	पृष्ठ. संख्या	अंक
	खंड क ((बहुविकल्पीय प्रकार के प्रश्न)		21x1= 21
1.	(B) मेसोपोटामिया क्षेत्र	पृष्ठ 13	1
2.	(D) आर ई एम व्हीलर	पृष्ठ 21	1
3.	(C) II, IV, III, I	पृष्ठ 31, 50	1
4.	(A) पाणिनि -अष्टाध्यायी	पृष्ठ 79	1
5.	(B) a-iii, b-i, c-ii, d-iv	पृष्ठ 56	1
6.	(D) उत्तराध्ययन सूत्र, आगम	पृष्ठ 88	1
7.	(B) वह भारत की विरासत को महत्व देती थी।	पृष्ठ 82,83	1
8.	(C) नटराज के रूप में भगवान शिव दृष्टिबाधित उम्मीदवार: (C) शरिया	पृष्ठ 146 149	1
9.	(A) राजस्थान में दादू पंथ	पृष्ठ 161	1
10.	(D) चोल -तमिलनाडु	पृष्ठ 172	1
11.	(A) कॉलिन मैकेंज़ी	पृष्ठ 171	1
12.	(D) दुआर्ते बारबोसा और डोमिंगो पेस	पृष्ठ 176	1
13.	(C) राजस्व भूमि और उत्पादों पर आधारित था	पृष्ठ 213- 214	1
14.	(A) अभिकथन (A) और कारण (R) दोनों सत्य हैं और कारण (R) अभिकथन (A) की सही व्याख्या करता है।	पृष्ठ 197& 217	1

15.	(D) रेगुलेटिंग एक्ट	पृष्ठ 256	1
16.	(B) ज्यूसेपे गैरीबाल्डी	पृष्ठ 286	1
17.	(C) a-iii, b-iv, c-ii, d-i	पृष्ठ 320-321	1
18.	(D) बम्बई	पृष्ठ 332	1
19.	(A) मुहम्मद अली और शौकत अली	पृष्ठ 290	1
20.	(A) I, III, IV, II	पृष्ठ 256	1
21.	(B) 1905 से 1907 तक	पृष्ठ 287	1
	खंड -ख (लघु उत्तरीय प्रकार के प्रश्न)		6x3=18
22.	“ऐसा माना जाता है कि 1800 ई.पू. तक अधिकांश विकसित हड़प्पा स्थलों को त्याग दिया गया और इसके साथ ही गुजरात, हरियाणा और पश्चिमी उत्तर प्रदेश की नई बस्तियों में आबादी बढ़ी।” इस कथन की व्याख्या कीजिए। (i) इस बात के प्रमाण मिलते हैं कि लगभग 1800 ईसा पूर्व तक परिपक्व हड़प्पा सभ्यता के अधिकांश स्थल, विशेषकर चोलिस्तान क्षेत्र में, परित्यक्त हो चुके थे। (ii) इसी समय गुजरात, हरियाणा तथा पश्चिमी उत्तर प्रदेश में नई बस्तियों में जनसंख्या का विस्तार हुआ। (iii) सभ्यता की विशिष्ट वस्तुएँ, जैसे मानकीकृत बाट (वजन), मुहरें तथा विशेष प्रकार के मनके, लुप्त हो गए। (iv) लिपि, दूर-दराज़ का व्यापार तथा शिल्प-विशेषीकरण भी समाप्त हो गया। (v) सामान्यतः पहले की तुलना में बहुत कम सामग्री का उपयोग करके बहुत कम वस्तुओं का निर्माण किया जाने लगा। घरों के निर्माण की तकनीक में गिरावट आई तथा बड़े सार्वजनिक भवनों का निर्माण बंद हो गया। (vi) समग्र रूप से प्राप्त अवशेषों एवं बस्तियों से ग्रामीण जीवन शैली का संकेत मिलता है, जिसे उत्तर हड़प्पा (लेट हड़प्पा) संस्कृति कहा जाता है। • कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु। (मूल्यांकन हेतु कोई भी तीन बिंदु स्वीकार्य)	पृष्ठ 17	3
23.	(क) अशोक द्वारा घोषित 'धम्म' की अवधारणा की परख कीजिए।	पृष्ठ 32	3

	(i) 'धम्म' शब्द का प्रयोग सम्राट अशोक ने किया था तथा उनके संदेश शिलाओं और स्तंभों पर उत्कीर्ण कराए गए थे। (ii) धम्म का अर्थ बड़ों के प्रति सम्मान तथा ब्राह्मणों के प्रति उदारता रखना है। (iii) इसका अर्थ सेवकों और दासों के साथ दयालु एवं सद्भावहार करना भी है। (iv) धम्म का अर्थ सभी धर्मों का सम्मान करना भी है। अथवा (ख) “छठी से चौथी शताब्दी ईसा पूर्व के बीच मगध सबसे शक्तिशाली महाजनपद बन गया।” कथन की परख कीजिए। (i) मगध एक ऐसा क्षेत्र था जहाँ कृषि अत्यंत उन्नत और उत्पादक थी। (ii) मगध खनिज संपदा, विशेषकर लौह अयस्क (आयरन ओर), से समृद्ध था। (iii) मगध के वनों में सेना के उपयोग के लिए हाथी प्रचुर मात्रा में उपलब्ध थे। (iv) गंगा तथा उसकी सहायक नदियाँ न केवल पेयजल उपलब्ध कराती थीं, बल्कि परिवहन का प्रमुख साधन भी थीं। (v) प्रारंभिक बौद्ध और जैन ग्रंथों के लेखकों ने मगध की शक्ति का श्रेय वहाँ के शासकों की नीतियों को दिया है। इनमें बिम्बिसार, अजातशत्रु और महापद्म नंद जैसे महत्वाकांक्षी राजाओं तथा उनके मंत्रियों का विशेष योगदान माना गया है, जिन्होंने इन नीतियों को प्रभावी ढंग से लागू किया। • कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु। (मूल्यांकन हेतु कोई भी तीन बिंदु स्वीकार्य)	पृष्ठ 31	3
24.	भारत में मध्यकाल के दौरान सूफियों और राज्य के बीच संबंध का वर्णन कीजिए। (i) सूफी संत सामान्यतः सांसारिक सत्ता और राजनीतिक शक्तियों से दूरी बनाए रखते थे। (ii) किन्तु राजनीतिक सत्ता का व्यवहार ऐसा नहीं था; वह सूफी संतों से संबंध बनाए रखना चाहती थी। (iii) सूफी संत राजनीतिक अभिजात वर्ग द्वारा स्वेच्छा से दिए गए अनुदान और दान स्वीकार कर लेते थे। (iv) चिश्ती सिलसिले के सूफी नकद तथा वस्तु—दोनों प्रकार के दान स्वीकार करते थे।	पृष्ठ 159	3

	(v) वे इन दानों का उपयोग भोजन, वस्त्र तथा रहने की व्यवस्था जैसी आवश्यकताओं पर करना पसंद करते थे। (vi) इससे शेषों (सूफ़ी गुरुओं) की नैतिक प्रतिष्ठा और सामाजिक प्रभाव में वृद्धि होती थी। (vii) राजाओं के लिए सूफ़ियों से अपना संबंध प्रदर्शित करना आवश्यक था, क्योंकि उन्हें अपने शासन की वैधता (Legitimacy) स्थापित करने हेतु सूफ़ियों का समर्थन और सम्मान चाहिए होता था। • कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु। (मूल्यांकन हेतु कोई भी तीन बिंदु स्वीकार्य)		
25.	(क) विजयनगर साम्राज्य में अमर-नायक प्रणाली की भूमिका की परख कीजिए। (i) अमरनायक व्यवस्था विजयनगर साम्राज्य की एक महत्वपूर्ण राजनीतिक नवाचार (प्रशासनिक व्यवस्था) थी। (ii) अमरनायक सेना के प्रमुख या सैन्य कमांडर होते थे। (iii) राय (राजा) उन्हें शासन के लिए क्षेत्र (अमरम्) प्रदान करते थे। (iv) वे किसानों और व्यापारियों से कर तथा अन्य देय राशि वसूल करते थे। (v) प्राप्त राजस्व का एक भाग वे अपने व्यक्तिगत उपयोग के लिए अपने पास रखते थे। (vi) वे घोड़ों और हाथियों की एक सुसज्जित सैन्य टुकड़ी बनाए रखते थे। (vii) अमरनायक प्रतिवर्ष राजा को कर (नज़राना/श्रद्धांजलि) भेजते थे तथा उपहारों सहित राजदरबार में उपस्थित होकर अपनी निष्ठा व्यक्त करते थे। (viii) राजा समय-समय पर अमरनायकों का एक स्थान से दूसरे स्थान पर स्थानांतरण करके उन पर अपना नियंत्रण बनाए रखता था। अथवा (ख) विजयनगर के राजाओं को शहर के लिए स्थान चुनने की प्रेरणा कैसे मिली, परख कीजिए। (i) स्थानीय परंपरा के अनुसार, इन पहाड़ियों ने रामायण में वर्णित वालि और सुग्रीव के वानर राज्य को आश्रय प्रदान किया था। (ii) स्थानीय मान्यताओं के अनुसार, देवी पंपादेवी ने इन पहाड़ियों में तपस्या की थी। (iii) वे इन पहाड़ियों के रक्षक देवता भगवान विरुपाक्ष से विवाह करना चाहती थीं। (iv) आज भी विरुपाक्ष मंदिर में प्रतिवर्ष पंपादेवी और विरुपाक्ष के विवाह का उत्सव मनाया जाता है।	पृष्ठ 175	3
	(ख) विजयनगर के राजाओं को शहर के लिए स्थान चुनने की प्रेरणा कैसे मिली, परख कीजिए। (i) स्थानीय परंपरा के अनुसार, इन पहाड़ियों ने रामायण में वर्णित वालि और सुग्रीव के वानर राज्य को आश्रय प्रदान किया था। (ii) स्थानीय मान्यताओं के अनुसार, देवी पंपादेवी ने इन पहाड़ियों में तपस्या की थी। (iii) वे इन पहाड़ियों के रक्षक देवता भगवान विरुपाक्ष से विवाह करना चाहती थीं। (iv) आज भी विरुपाक्ष मंदिर में प्रतिवर्ष पंपादेवी और विरुपाक्ष के विवाह का उत्सव मनाया जाता है।	पृष्ठ 184	3

	(v) इन पहाड़ियों में विजयनगर-पूर्व काल के जैन मंदिर भी स्थित हैं, जिससे स्पष्ट होता है कि यह क्षेत्र अनेक पवित्र धार्मिक परंपराओं से जुड़ा हुआ था। (vi) ऐसा प्रतीत होता है कि विजयनगर की राजधानी के रूप में इस स्थान का चयन पंपादेवी और विरुपाक्ष मंदिरों की धार्मिक महत्ता से प्रेरित होकर किया गया था। • कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु। (मूल्यांकन हेतु कोई भी तीन बिंदु स्वीकार्य)		
26.	अमेरिकी गृहयुद्ध के दौरान बम्बई दक्कन में कपास की उत्पादकता क्यों बढ़ी ? स्पष्ट कीजिए। (i) जब अमेरिका में गृहयुद्ध (सिविल वॉर) प्रारंभ हुआ, तो कपास व्यापार से जुड़े क्षेत्रों (कॉटन सर्कल) में घबराहट की लहर फैल गई। (ii) अमेरिका से कपास की आपूर्ति लगभग नगण्य हो गई। (iii) ब्रिटेन की कपड़ा मिलों को चालू रखने के लिए भारत में कपास का उत्पादन बढ़ाने हेतु तत्काल संदेश भेजे गए। (iv) इस उद्देश्य से किसानों को अग्रिम धनराशि (ऋण) प्रदान की गई। (v) इस प्रकार कपास की खेती के क्षेत्र में विस्तार हुआ। • कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु। (मूल्यांकन हेतु कोई भी तीन बिंदु स्वीकार्य)	पृष्ठ 249-251	3
27.	संविधान सभा के भीतर चलने वाली चर्चाएँ जनता से किस प्रकार प्रभावित थीं ? स्पष्ट कीजिए। (i) जैसे-जैसे संविधान सभा की कार्यवाही आगे बढ़ती गई, उसकी चर्चाओं और तर्कों की जानकारी प्रेस में प्रकाशित की जाती रही। (ii) संविधान सभा की बहसों समाचार-पत्रों में प्रकाशित होती थीं और प्रस्तावों पर सार्वजनिक रूप से चर्चा की जाती थी। (iii) प्रेस में होने वाली आलोचना और प्रति-आलोचना ने सहमति के स्वरूप को आकार देने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाई। (iv) जनता को अपने विचार और सुझाव भेजने का अवसर प्रदान किया गया। (v) इन सार्वजनिक चर्चाओं में उठाए गए सांस्कृतिक अधिकारों और सामाजिक न्याय जैसे महत्वपूर्ण मुद्दों पर संविधान सभा में विस्तृत बहस की गई।	पृष्ठ 319-320	3

	• कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु। (मूल्यांकन हेतु कोई भी तीन बिंदु स्वीकार्य)		
	खंड ग (दीर्घ उत्तरीय प्रकार के प्रश्न)		3x8= 24
28.	(क) आरंभिक समाजों में जाति के ढाँचे के भीतर और परे सामाजिक अंतरों का वर्णन कीजिए। (i) ब्राह्मणों द्वारा प्रतिपादित वर्ण व्यवस्था में समाज के आदर्श ढाँचे की परिकल्पना की गई थी। (ii) सामाजिक श्रेणीक्रम में ब्राह्मणों को सर्वोच्च स्थान प्राप्त था। उनका प्रमुख कर्तव्य वेदों का अध्ययन करना तथा यज्ञ-संपादन करना माना गया। (iii) ब्राह्मणों के बाद क्रमशः क्षत्रिय, वैश्य और शूद्र वर्णों का स्थान था। (iv) राजाओं का क्षत्रिय होना आदर्श माना जाता था, किन्तु व्यवहार में यह सभी स्थानों पर सत्य नहीं था। (v) वर्ण व्यवस्था के अतिरिक्त समाज में 'जाति' भी एक महत्वपूर्ण सामाजिक श्रेणी थी। (vi) कुछ समुदाय, जैसे निषाद, इस व्यवस्था से बाहर माने जाते थे और उन्हें जंगलों में रहने का निर्देश दिया जाता था। (vii) महाभारत के प्रसिद्ध पात्र एकलव्य निषाद समुदाय से संबंधित थे। (viii) कुछ समुदायों को अस्पृश्य माना जाता था। उनके कार्यों को अपवित्र समझा जाता था और उन्हें 'चांडाल' कहा जाता था। (ix) मनुस्मृति में चांडालों के कर्तव्यों एवं उनके सामाजिक जीवन से संबंधित नियमों का उल्लेख किया गया है। • कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु। (मूल्यांकन हेतु कोई भी आठ बिंदु स्वीकार्य) अथवा (ख) आरंभिक समाजों में पितृसत्ता व्यवस्था के आदर्शों और विवाह के नियमों का वर्णन कीजिए। (i) महाभारत काल से पहले भी पितृवंशीय (पितृसत्तात्मक) व्यवस्था प्रचलित थी, किंतु महाभारत ने इस व्यवस्था को और अधिक सुदृढ़ किया। (ii) पितृवंशीय व्यवस्था में पुत्रों को राज्य सहित परिवार के संसाधनों पर अधिकार प्राप्त होता था।	पृष्ठ 61-63 और 66	8
		पृष्ठ 55-60	8

	(iii) अधिकांश राजवंशों ने उत्तराधिकार के लिए पितृवंशीय व्यवस्था का पालन किया। (iv) कुछ मामलों में, यदि राजा का कोई पुत्र नहीं होता था, तो उसका भाई सिंहासन का उत्तराधिकारी बनता था। (v) पितृवंश की निरंतरता बनाए रखने के लिए पुत्रों को अत्यंत महत्वपूर्ण माना जाता था। (vi) पुत्रियों को सामान्यतः माता-पिता की संपत्ति पर अधिकार नहीं होता था; विवाह के समय दिए गए उपहार (स्त्रीधन) ही उनका अधिकार माने जाते थे। (vii) प्राचीन समाज में अंतर्विवाह (एंडोगैमी), बहिर्विवाह (एक्सोगैमी), बहुपत्नी विवाह (पॉलिजिनी) तथा बहुपति विवाह (पॉलीएंड्री) जैसी विभिन्न विवाह-प्रथाएँ प्रचलित थीं। (viii) साथ ही, अपने निकट संबंधियों (कुल/गोत्र) से बाहर के परिवारों में विवाह करना वांछनीय माना जाता था। (ix) इस व्यवस्था को बहिर्विवाह कहा जाता है, जिसका शाब्दिक अर्थ है—अपने कुल या गोत्र के बाहर विवाह करना। (x) कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु। (मूल्यांकन हेतु कोई भी आठ बिंदु स्वीकार्य)		
29.	(क) इब्न बतूता ने चौदहवीं शताब्दी के दौरान भारतीय शहरी केंद्रों और संचार प्रणाली का वर्णन किस प्रकार किया ? उदाहरणों सहित स्पष्ट कीजिए। (i) इब्न बतूता ने भारतीय नगरों को अवसरों से परिपूर्ण और अत्यंत आकर्षक बताया। (ii) ये शहरी केंद्र घनी आबादी वाले तथा समृद्ध थे। (iii) नगरों की सड़कें भीड़भाड़ वाली थीं और वहाँ के बाज़ार रंग-बिरंगे तथा जीवंत थे। (iv) इब्न बतूता ने दिल्ली को विशाल जनसंख्या वाला एक बहुत बड़ा नगर बताया। (v) उन्होंने महाराष्ट्र के दौलताबाद नगर को भी दिल्ली के समान महत्वपूर्ण और विशाल बताया। (vi) बाज़ार सामाजिक और सांस्कृतिक गतिविधियों के प्रमुख केंद्र थे। (vii) व्यापारियों को व्यापार के विकास के लिए प्रोत्साहित किया जाता था। (viii) सभी प्रमुख व्यापारिक मार्गों पर यात्रियों और व्यापारियों की सुविधा के लिए सराय (धर्मशालाएँ/विश्राम गृह) स्थापित थे।	पृष्ठ 127-129	8

	(ix) धन के लेन-देन तथा साख (क्रेडिट) के हस्तांतरण की व्यवस्था अत्यंत प्रभावी थी। (x) इन्न बतूता भारतीय डाक व्यवस्था की दक्षता से अत्यधिक प्रभावित थे। इसके माध्यम से व्यापारी दूर-दूर तक समाचार भेजने, धन का हस्तांतरण करने तथा आवश्यकता पड़ने पर शीघ्र वस्तुएँ मँगाने में सक्षम थे। (xi) डाक व्यवस्था इतनी कुशल थी कि जहाँ सिंध से दिल्ली पहुँचने में लगभग पचास दिन लगते थे, वहीं जासूसों की सूचनाएँ केवल पाँच दिनों में सुल्तान तक पहुँच जाती थीं। (xii) भारत में डाक व्यवस्था दो प्रकार की थी—घुड़सवार डाक, जिसे 'उलूक (उलूक/उलुग)' कहा जाता था। (xiii) दूसरी पैदल डाक थी, जिसे 'दावा' कहा जाता था। इसके प्रत्येक मील पर तीन चौकियाँ स्थापित थीं। • कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु। (मूल्यांकन हेतु कोई भी आठ बिंदु स्वीकार्य हैं) अथवा (ख) बर्नियर ने मुगल भारत के दौरान भारतीय समाज और भूमि स्वामित्व के प्रश्न का वर्णन किस प्रकार किया ? उदाहरणों सहित स्पष्ट कीजिए। (i) बर्नियर ने भारतीय समाज को निर्धन और आर्थिक रूप से पिछड़े लोगों का समाज बताया। (ii) उनके अनुसार, समाज में एक शक्तिशाली अल्पसंख्यक वर्ग बहुसंख्यक गरीब वर्ग पर प्रभुत्व रखता था। (iii) उन्होंने लिखा कि समाज में अमीर और गरीब के बीच कोई मध्यम वर्ग नहीं था। (iv) बर्नियर के अनुसार, मुगल शासन में भूमि पर किसी व्यक्ति का निजी स्वामित्व नहीं था। (v) वे निजी संपत्ति के सिद्धांत को लाभदायक और समाज के विकास के लिए आवश्यक मानते थे। (vi) उन्होंने भूमि पर शाही (क्राउन) स्वामित्व को राज्य और जनता दोनों के लिए हानिकारक माना। (vii) उनके अनुसार, इस व्यवस्था का समाज और अर्थव्यवस्था पर विनाशकारी प्रभाव पड़ा। (viii) भूमि पर शाही स्वामित्व के कारण किसान अपनी भूमि अपने बच्चों को उत्तराधिकार में नहीं दे सकते थे। (ix) बर्नियर के अनुसार, मुगल भारत और यूरोप के बीच एक मूलभूत अंतर यह था कि भारत में भूमि पर निजी स्वामित्व का अभाव था।	पृष्ठ 130-31	8
--	---	---------------------	----------

	(x) उन्होंने माना कि भूमि पर सम्राट का स्वामित्व राज्य तथा प्रजा—दोनों के हितों के विरुद्ध था। (xi) उनके अनुसार, मुगल साम्राज्य में सम्राट भूमि का स्वामी था और वह उसे अपने अमीरों में बाँट देता था, जिससे समाज और अर्थव्यवस्था को नुकसान पहुँचता था। (xii) यह धारणा केवल बर्नियर की ही नहीं थी, बल्कि 16वीं और 17वीं शताब्दी के अनेक विदेशी यात्रियों के विवरणों में भी मिलती है। (xiii) बर्नियर का तर्क था कि भूमि का उत्तराधिकार न मिलने के कारण भू-धारक कृषि के विकास और दीर्घकालीन निवेश के प्रति उत्साहित नहीं होते थे। (xiv) उनके अनुसार, भूमि पर निजी स्वामित्व के अभाव में पश्चिमी यूरोप की तरह भूमि के सुधार और संरक्षण में रुचि रखने वाले जमींदारों का वर्ग विकसित नहीं हो सका। (xv) उनका मानना था कि इसके परिणामस्वरूप कृषि का पतन हुआ, किसानों का अत्यधिक शोषण हुआ तथा शासक अभिजात वर्ग को छोड़कर समाज के सभी वर्गों के जीवन स्तर में निरंतर गिरावट आई। • कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु। (मूल्यांकन हेतु कोई भी आठ बिंदु स्वीकार्य)		
30.	(क) उन कारणों की परख कीजिए, जिन्होंने ताल्लुकदारों को 1857 के विद्रोह में शामिल होने के लिए प्रोत्साहित किया। (i) अवध के विलय के परिणामस्वरूप तालुकेदारों को उनकी जागीरों और अधिकारों से वंचित कर दिया गया। (ii) ब्रिटिश शासन से पहले तालुकेदार अपने सशस्त्र अनुचरों (सैनिकों) को रखते थे तथा उन्होंने किले भी बनवा रखे थे। (iii) उन्हें अपने क्षेत्रों में पर्याप्त स्वायत्तता प्राप्त थी। (iv) ब्रिटिश सरकार तालुकेदारों की शक्ति और प्रभाव को सहन करने के पक्ष में नहीं थी। (v) अवध के विलय के बाद तालुकेदारों को निःशस्त्र कर दिया गया तथा उनके किलों को ध्वस्त कर दिया गया। (vi) तालुकेदारों के अधिकार छिन जाने से पूरी सामाजिक व्यवस्था प्रभावित और कमजोर हो गई। (vii) किसानों और तालुकेदारों के बीच पारंपरिक निष्ठा तथा संबंध भी टूट गए।	पृष्ठ 268-269	8

	(viii) तालुकेदारों की असंतुष्टि और शिकायतों ने उन्हें अंग्रेजों के विरुद्ध 1857 के विद्रोह में शामिल होने के लिए प्रेरित किया। (ix) ब्रिटिश शासन से पहले अवध के कुल गाँवों में से लगभग 67% गाँव तालुकेदारों के नियंत्रण में थे, लेकिन समरी सेटलमेंट के बाद यह घटकर 38% रह गया। (x) दक्षिणी अवध के तालुकेदार सबसे अधिक प्रभावित हुए; उनमें से कई ने अपने आधे से भी अधिक गाँव खो दिए। (xi) कई क्षेत्रों में भू-राजस्व (लगान) की माँग 30% से 70% तक बढ़ा दी गई। इसलिए न तो तालुकेदार और न ही किसान, दोनों ही अवध के विलय से संतुष्ट थे। • कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु। (मूल्यांकन हेतु कोई भी आठ बिंदु स्वीकार्य) अथवा (ख) 1857 के विद्रोह के कारणों और घटनाओं की परख कीजिये। कारण: (i) अफवाहों और भविष्यवाणियों ने लोगों को विद्रोह के लिए प्रेरित करने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाई। (ii) गाय और सूअर की चर्बी लगे कारतूस 1857 के विद्रोह का प्रमुख कारण बने। (iii) यह अफवाह फैल गई थी कि आटे में हड्डियों का चूर्ण मिलाया जा रहा है। (iv) अवध के विलय ने व्यापक असंतोष उत्पन्न किया। (v) तालुकेदारों को उनकी जागीरों और अधिकारों से वंचित कर दिया गया। (vi) ब्रिटिश अधिकारियों द्वारा भारतीय सिपाहियों के साथ किया जाने वाला भेदभावपूर्ण और अपमानजनक व्यवहार भी विद्रोह का कारण बना। (vii) किसानों पर अत्यधिक भूमि-राजस्व (लगान) का बोझ डाला गया। (viii) 'लैप्स के सिद्धांत' (Doctrine of Lapse) के अंतर्गत रानी लक्ष्मीबाई को झाँसी का अधिकार देने से इंकार कर दिया गया। (ix) गवर्नर-जनरल लॉर्ड विलियम बेंटिंक के नेतृत्व में ब्रिटिश सरकार ने पश्चिमी शिक्षा, पश्चिमी विचारों और पश्चिमी संस्थाओं को लागू कर भारतीय समाज में सुधार की नीतियाँ अपनाईं। (x) ब्रिटिश सरकार ने सती प्रथा (1829) को समाप्त करने तथा हिंदू विधवाओं के पुनर्विवाह की अनुमति देने जैसे कानून बनाए, जिनसे समाज के कुछ वर्गों में असंतोष उत्पन्न हुआ।	पृष्ठ 258-265	8
--	--	----------------------	----------

	(xi) 'सहायक संधि' (Subsidiary Alliance) जैसी नीतियों ने भी भारतीय शासकों में असंतोष फैलाया। 1857 के विद्रोह की प्रमुख घटनाएँ (xii) 10 मई 1857 की शाम मेरठ छावनी में भारतीय सिपाहियों ने विद्रोह कर दिया। (xiii) विद्रोह की शुरुआत देशी पैदल सेना से हुई, जो शीघ्र ही घुड़सवार सेना और फिर पूरे नगर में फैल गई। (xiv) नगर तथा आसपास के गाँवों के सामान्य लोग भी सिपाहियों के साथ विद्रोह में शामिल हो गए। (xv) सिपाहियों ने शस्त्रागार पर कब्ज़ा कर हथियार और गोला-बारूद प्राप्त किया तथा अंग्रेजों पर हमला कर उनके बंगलों और संपत्ति को लूटकर जला दिया। (xvi) सरकारी भवनों—अभिलेखागार, जेल, न्यायालय, डाकघर और कोषागार—को नष्ट कर लूटा गया। (xvii) दिल्ली जाने वाली टेलीग्राफ लाइन काट दी गई और रात होते ही सिपाहियों का एक दल दिल्ली की ओर रवाना हो गया। (xviii) 11 मई 1857 की सुबह सिपाही लाल किले पहुँचे और मुगल सम्राट बहादुर शाह ज़फ़र से विद्रोह का नेतृत्व स्वीकार करने का अनुरोध किया। (xix) जब सामान्य लोग भी विद्रोह में शामिल हुए, तो विद्रोह का दायरा और उसके लक्ष्य दोनों विस्तृत हो गए। (xx) लखनऊ, कानपुर और बरेली जैसे प्रमुख नगरों में साहूकार और धनी लोग भी विद्रोहियों के निशाने पर आ गए। (xxi) किसान साहूकारों को अपना शोषक और अंग्रेजों का सहयोगी मानते थे, इसलिए अनेक स्थानों पर उनके घर लूट लिए गए और नष्ट कर दिए गए। • कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु। (मूल्यांकन हेतु कोई भी आठ बिंदु स्वीकार्य)		
	खंड घ (स्रोत-आधारित प्रश्न)		3 ×4=12
	स्तूप क्यों बनाए गए थे?		

	(मूल्यांकन हेतु कोई भी दो बिंदु स्वीकार्य)		
	खंड ड (मानचित्र-आधारित प्रश्न)		3+2=5
34	(34.1) दिए गए भारत के राजनीतिक रेखा मानचित्र पर निम्नलिखित स्थानों को उपयुक्त चिह्नों से अंकित कीजिए और उनके नाम लिखिए : (i) कालीबंगन – एक विकसित हड़प्पा पुरास्थल (ii) वाराणसी – आरंभिक राज्यों का एक महत्वपूर्ण शहर (iii) (क) आमेर – अकबर के शासन के अधीन एक क्षेत्र अथवा (iii) (ख) चन्द्रगिरी – एक मध्यकालीन शहर (34.2) भारत के इसी राजनीतिक रेखा-मानचित्र पर, 1857 के विद्रोह की अवधि के दौरान अंग्रेजों के अधीन संबंधित स्थानों को 'A' और 'B' दो स्थानों के रूप में अंकित किया गया है। इनको पहचानिए और उनके सही नाम उनके निकट खींची गई रेखाओं पर लिखिए।	पृष्ठ 2 पृष्ठ 30 पृष्ठ 214 पृष्ठ 174 पृष्ठ 267	3X1=3 2
	दृष्टिबाधित परीक्षार्थियों के लिए: (34.1) विकसित हड़प्पा के किसी एक पुरास्थल का नाम लिखिए। 34.1 कालीबंगन /धोलावीरा / (कोई अन्य) (34.2) आरंभिक राज्यों के किसी एक महत्वपूर्ण शहर का उल्लेख कीजिए। 34.2. मगध/ मत्स्य/वज्जि/तक्षशिला . (कोई अन्य) (34.3) (क) उस क्षेत्र का नाम लिखिए जो अकबर के शासन के अधीन था। 34.3. अंबेर / अजमेर / पानीपत / दिल्ली (कोई अन्य) अथवा (34.3) (ख) विजयनगर साम्राज्य की राजधानी का नाम लिखिए। विजयनगर /हम्पी (34.4) किन्हीं दो शहरों का उल्लेख कीजिए जो 1857 के विद्रोह की अवधि के दौरान अंग्रेजों के अधीन थे। 34.2 सूरत, पटना (कोई अन्य)	पृष्ठ 2 पृष्ठ 30 पृष्ठ 214 पृष्ठ 174 पृष्ठ 267	3x1=3 2

भारत का रेखा-मानचित्र (राजनीतिक)
Outline Map of India (Political)

